

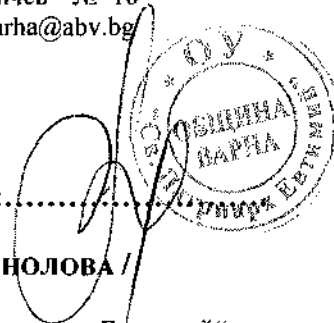
ОУ "Св. Патриарх Евтимий" – Варна

гр. Варна (9023) ж.к. "Вл. Варненчик" ул. "Димитър Дончев" № 10
Директор – телефон/факс (052) 510-690 E-mail – patriarha@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

/ВЕСЕЛИНА МАНОЛОВА /

ДИРЕКТОР НА ОУ "ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ"



Единни правила и задълженията

на всички служители в случай на тормоз

➤ ПРОЦЕДУРИ И АЛГОРИТЪМ ПРИ УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ:

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Отговорни лица
Ниско нарушение на правилата	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица.	Учител и класен ръководител
Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата	Протокол за тормоза – възстановяване на щетата, преценява се дали е необходимо да се разговаря се с родителите	Класен ръководител
Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето както на детето – жертва, така и на детето – извършител.	Насочване към МКБПМН, РПУ; Протокол за тормоз – среща с родителите- възстановяване на щетите; включване на учениците в допълнителни програми.	Координационен съват Директор

➤ **ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАЗРЕШАВАНЕ НА УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ:**

На първо място е важно да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между децата. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. По – голяма част от ситуациите на тормоз следва да бъдат овладени от учителите. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

✚ **Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз.**

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическия контакт между тях незабавно и да се уведоми класния ръководител.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Важно е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.
- Не е добре в този момент да се разпитва за подробностите потърпевшото дете в присъствието на насилника и други деца.
- Необходимо е приемането на разбирането от страна на възрастните че детето, обект на тормоз, не се нуждае от състрадание, а детето извършител на тормоз, не се нуждае от наказание, особено което го унижава.

✚ **Втора стъпка: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз.**

- Когато става въпрос за първа проява, която не тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител.

- Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето. Важно е учителя със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик и че се действа с оглед отново да се възстановяват ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент за възстановяване на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушена ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоз. Като първа стъпка класния ръководител изслушва детето. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка.

✚ **Трета стъпка: Реакции спрямо детето, което е обект на тормоз.**

Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило, но не открито и публично пред другите деца.
- Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се.
- Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.
- Никога не се предлага среща между дете, жертва на насилие и неговия мъчител с цел да се помирят и да се разберат.

↓ **Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите**

Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще.

Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

➤ **РЕГИСТРИРАНЕ НА СИТУАЦИИ НА ТОРМОЗ:**

1. Създаден е регистър на училището за регистриране на случай на тормоз между учениците. Регистъра стои в учителската стая или в стаята на педагогическия съветник

2. Всяка ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: дата; кратко описание на всяка ситуация; участници; клас; предприети; мерки; подпис. Този регистър се съхранява в учителската стая или в стаята на педагогическия съветник.

3. Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат съответни мерки, които взаимодействат с родителя на ученика и с учители.

4. В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на УКБППМН, отдел „Закрила на детето“ и МКБППМН, РПУ и др.